Plan de Estudio

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | |  |  | | --- | --- | | Ciclo 1( 0-3) |  | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | Al finalizar el ciclo 1 los alumnos estarán en capacidad de distinguir y valorar la amistad como descubrimiento y comprensión de la presencia de Dios en las celebraciones de las culturas que trasciendan en el respeto por la vida. | | | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | Grado 1: Distinguir y valorar el valor de la amistad como descubrimiento y comprensión de la presencia de Dios en las celebraciones de las culturas que trasciendan en el respeto por la vida. | | | Grado 2: Distinguir y valorar el valor de la amistad como descubrimiento y comprensión de la presencia de Dios en las celebraciones de las culturas que trasciendan en el respeto por la vida. | | | Grado 3 Distinguir y valorar el valor de la amistad como descubrimiento y comprensión de la presencia de Dios en las celebraciones de las culturas que trasciendan en el respeto por la vida. | | |
| Competencias del componente | **1.AXIOLOGÍA**  Reconoce que es un ser con los demás a través de las relaciones que establece que lo llevan a ser un respetuoso de la vida. | 2.**RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA** Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | 3.**AUTONOMÍA**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | 4.**PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** reflexiona sobre las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | 5.**CREATIVIDAD**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | 6.**SOCIALES Y CIUDADANAS**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno | 7.**RELACIONES INTRA E INTER**  **PERSONAL**  Establece y pone en práctica las relaciones personales a imitación de la persona de Jesús. |
|  | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desarrollo de la competencia | N1Identifica la importancia de las relaciones interpersonales en la construcción del ser social. | N1Distingue las diferentes posibilidades de trascender | N1Enuncia algunas consecuencias de las decisiones personales | N1Determina las causas de las situaciones mas relevantes del entorno | N1Localiza los campos de acción concreta donde el estudiante interactúe y transforma su entorno. | N1 Muestra a la comunidad desde el testimonio de vida la asimilación de principios éticos y morales. | N1 Enumera algunas actitudes de Jesús que orienten las relaciones interpersonales. |
| N2Describe que el ser humano se realiza y se construye como persona en la relación con los de más. | N2Debate las diferentes propuestas para trascender a través del conocimiento de las mismas | N2Describre las implicaciones de una mala o de una buna decisión. | N2Argumenta sobre las posibles causas y soluciones de los problemas que enfrenta el hombre de hoy | N2Estima las consecuencias que se generan al interactuar en el entorno | N2  Expresa a través de acciones concretas la asimilación de la propuesta de vida de Jesús | N2 Asocia las relaciones que establecía Jesús con las personas, de su época con las relaciones que se deben establecer entre los miembros de la comunidad a la cual se pertenece |
| N3Explica la importancia de las relaciones interpersonales en la consolidación del ser social. | N3Construye una propuesta de vida que permita la trascendencia desde la acción cotidiana | N3Emplea experiencias del pasado para la toma de decisiones. | N3Construye una propuesta social a la luz de la palabra de dios y la propuesta de vida de Jesús | N3Diseña un plan de acción para trasformar el entorno | N3 Explica a la comunidad a través de los estudiantes la importancia de la solidaridad y el respeto mutuo. |  |
| N4Analiza las relaciones personales de Jesús como una propuesta de vida social. | N4Explica la propuesta de vida de Jesús como una alternativa para trascender | N4Analiza el resultado de algunas decisiones personales. | N4Debate sobre posibles salidas a las dificultades que enfrente el hombre de hoy | N4Designa responsabilidades y acciones de acuerdo a las necesidades del entorno. | N4 Ilustra mediante testimonios de vida la posibilidad de un mundo mejor sustentado en la civilización del amor. | N4 Determina algunas pautas de comportamiento que seguía Jesús para tratar de imitarlas |
| N5Clasifica los diferentes tipos de relación interpersonal. | N5Analiza las consecuencias de asumir la vida desde una perspectiva trascendental | N5Construye un proyecto de vida para orientar las decisiones | N5Compila textos bíblicos y de autores que se han preocupado por la situación del hombre actual para iluminar las acciones a seguir | N5Crea espacios de reflexión y acción al interior de las comunidades | N5 Proyectar la construcción de una nueva sociedad desde la vivencia y la práctica de valores éticos y morales | N5 Construye un proyecto de vida sustentado en la vida de Jesús. |
| N6Concluye en que el ser humano solo se humaniza a través de las relaciones que genera con otros seres humanos | N6Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas de algunos filósofos contemporáneos. | N6Acuerda pautas de acción en la toma de decisiones. | N6Demuestra la importancia de la solución pacífica y concertada de los conflictos sociales. | N6Evalua la acción realizada por los estudiantes a fin de complementar y mejorar su labor pastoral. | N6 Modificar el entorno a través de la práctica de valores. | N6 Descubre la posibilidad de construir una sociedad nueva siguiendo los principios evangélicos. |

Estándares por grado y periodo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| 1.Comprende: Que el ser humano es igual en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como persona  2.Patrones de comparación entre hombre y mujer, respetuosos de su dignidad y con iguales oportunidades para realizarse.  Sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.  3. Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor. | 4. Aprecia: El valor de la familia en la sociedad.  1 p1Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.  5. Valora:  El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  6.Proyecta:  Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.  7.Los criterios en la conformación de la familia.  El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.  8.Confronta:  Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Y acepta al otro en su diferencia. | 9. Diferencia:  Diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.  El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.  10. Ora:  Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.  11. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazaret y sus valores.  El proyecto de vida matrimonial. | 12. Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo.  13. Identifica:  El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.  Los criterios en la conformación de la familia.  El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T.  14. Construye:  Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grado 2 | | | |
| 1.Dignifica la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios  2.Identifica los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos  3.Proyecta acciones del cuidado al medio ambiente, al entorno escolar, familiar y público. | 4.Relaciona los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida.  5.Los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece | 6.Expresa características especiales de la amistad  7.Analiza y relaciona  narraciones de la vida de Jesucristo y sus enseñanzas  8.Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.  9.Comprende la diferencia entre las buenas y las malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la vida | 10.Manifiesta el significado de las fiesta religiosas la semana mayor y la navidad  10.Rechaza los actos que atentan contra la amistad  11.Diferencia la amistad con Dios y la amistad de los seres humanos  12.A partir de relatos bíblicos explicar porque la amistad con Dios es diferente a la de los humanos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grado 3 | | | |
| Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| 1. Aprecia: El valor de la familia en la sociedad. Con.las celebraciones que hace.el hombre.  2. Revisa:  Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.  3. Participa:  En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad. | 4. Aplica: Los conocimientos en la vida del pueblo de Israel.  .  5. Construye:  Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.  6. Expresa:  Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos. | 7. Demuestra:  Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos.  8. Confronta:  Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Y acepta al otro en su diferencia.  9. Valora:  El sentido de la familia como núcleo de la sociedad.  . | 10. Vive:  En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia  11. Incorpora:  Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana  12. Ora:  Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia. |

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo 1 | | | | | | |
| Grado Primero | | | | Grado Segundo | | |
| Conceptuales | Procedimentales | | Actitudinales | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Manifestaciones de vida  \*El cuidado de la vida  \*La vida es un don de Dios  \*Una vida nueva | Descripción y reconocimiento por su nombre, de las diferentes manifestaciones de la vida.  \*Conocimiento de normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida. | | Valora la vida del ser humano como ser racional, creado a imagen y semejanza de Dios como único dueño de la vida.  \*Se admira ante el mundo de la vida | Los amigos dan sentido a la vida.  La amistad es un compartir y una alianza.  Dios quiere ser amigo del hombre.  La reconciliación estrecha lazos de amistad  María amiga de los niños | A partir de relatos bíblicos explicación del por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.  Demostración con ejemplos de las características propias de la amistad. | Manifiesta alegría al compartir con sus amigos.  Rechaza los actos que atentan contra la amistad.  Demuestra actitudes de convivencia armónica con el medio que lo rodea |
| Periodo 2 | | | | | | |
| Dios Padre creador de vida  Dios forma un gran pueblo.  Dios en forma humana.  Dios ama a su hijo Jesús. | \*Interpretación de manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como Padre y creador.  \*Identificación de los valores éticos y morales contenidos en los Mandamientos de la Ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y con la fe en Dios como Padre. | | Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos y por tanto debemos actuar como tales.    \*Distingue el valor que para las personas de fe, tienen el mundo y la vida humana como obra de Dios, y las actitudes que ellas asumen frente a su protección y defensa. | La Biblia cuenta la historia de amistad con Dios.  El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo forman una familia unida.  El amor de Dios es maravilloso.  El Espíritu santo comunica el amor de Dios. | Relato y explicación de pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.  Establecimiento de pautas de comportamiento basadas en los Mandamientos de la Alianza de Dios con su Pueblo. | Demuestra actitudes de misericordia y perdón respecto a sus compañeros, como expresión de amistad con Dios.  Proyecta en el grupo iniciativas de compañerismo y respeto a la persona. |
| Periodo 3 | | | | | | |
| Jesús enseña a amar la vida.  Jesús vida y luz del mundo.  Jesús entrega su vida.  Jesús nos envió la presencia del espíritu santo. | Explicación y narración de la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.  \*Establecimiento de relaciones y semejanzas entre diferentes textos sobre Jesucristo tomados de los Evangelios. | | \*Asume actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo basadas en el estudio realizado.  \*Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos. | Jesús es Hijo de Dios, nacido en Belén.  Jesús enseñó el mandamiento del amor con sus obras y palabras.  Jesús habla con Dios padre y enseña a hablar con Él.  Jesús buen pastor. | Explicación del por qué el nacimiento de Jesús es manifestación del amor de Dios para con nosotros.  Conocimiento y descripción de pasajes de los Evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas | Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica el Mandamiento de Jesús.  Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar y para llevar la enseñanza a su familia. |
| Periodo 4 | | | | | | |
| Jesús funda la iglesia.  La iglesia comunica la vida de Dios a los Creyentes.  El bautismo nacimiento a la vida de Dios. | . \*Conocimiento de episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Jesucristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia.  \*Conocimiento e interpretación de acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida | | Respeta los símbolos, signos, palabras, lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el hogar.  \*Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones de la Iglesia estudiadas. | Los amigos de Jesús forman la iglesia y se distinguen por el amor.  María y los apóstoles reciben el Espíritu Santo.  La iglesia comunidad misionera.  La penitencia sacramento del perdón y la amistad. | \*Identificación de episodios narrados en el Nuevo Testamento sobre la unidad de amor y amistad, característica de las primeras comunidades cristianas.  \*Interpretación de situaciones en las que se manifiesta la Iglesia como comunidad.  \*Explicación del por qué el Sacramento del la Penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos. | Participa en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.  Valora la importancia de los Sacramentos como vivencia de la am |
| GRADO 3 | | | | | | |
| CONCEPTUAL | | PROCEDIMENTAL | | | ACTITUDINAL | |
| PERIODO 1  Significado de las fiestas en las personas.  Las personas sienten alegría cuando hacen el bien.  La creación canta a la gloria de Dios.  PERIODO 2  Los pueblos celebran diferentes fiestas.  En la pascua el pueblo de Israel celebra las maravillas de Dios.  La comunidad Creyente experimenta la salvación de Dios y la celebra.  La comunidad creyente realiza fiestas en honor a María y todos sus Santos.  PERIODO 3  Jesús celebra la alegría de la vida con sus amigos.  Jesús anuncia la llegada del Reino.  Jesús forma una comunidad de amor.  La resurrección de Jesús da la vida nueva.  El espíritu Santo presente en la vida de Jesús.  PERIODO 4  La comunidad Creyente se reúne el domingo para celebrar la eucaristía.  Proyección de la eucaristía en la vida del creyente.  La vida de la comunidad de la Iglesia es alimentada en los sacramentos.  El Espíritu Santo crea la unidad en la comunidad. | | PERIODO 1  Investigación de la historia, el orden y el sentido de las diferentes celebraciones, fiestas que se celebran en sus Parroquias.  \*Reflexión sobre la utilización de recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los diferentes eventos celebrativos  PERIODO 3  Relación entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como los creyentes los conmemora y celebra.  \*Narración de acontecimientos celebrados por la comunidad creyente desde antiguo.  \*Expresión gráfica de las fiestas celebradas en honor de María y todos los Santos.  PERIODO 4  Conocimiento de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.  \*Descripción gráfica, dramatización y explicación, de episodios de la vida de Jesús-  La comunidad Creyente se reúne el domingo para celebrar la eucaristía.  Proyección de la eucaristía en la vida del creyente.  La vida de la comunidad de la Iglesia es alimentada en los sacramentos.  El Espíritu Santo crea la unidad en la comunidad. | | | PERIODO 1  Desarrolla la habilidad de darse cuenta de las necesidades de los demás.  \*Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares.  \*Hace oraciones pidiendo por la patria y el bien común  PERIODO 2  Demuestra interés por el sentido de las celebraciones de su pueblo.  \*Expresa respeto, compostura  PERIODO 3  Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús.  \*Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.  PERIODO 4  \*Aprecia y valora la Eucaristía como un tesoro para los creyentes.  \*Reconoce el valor de los Sacramentos en la vida del creyente y de la Iglesia. | |

**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**

En el área de la ERE la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo:

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas

Teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el

Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y practica lo que garantiza que éstos

Dos aspectos tengan sentido.

**EVALUACIÓN**

La evaluación en la I.E. FE Y ALEGRIA AURES, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar.

El desarrollo de las actividades de apoyo y superación se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas.

Actividades de apoyo y superación: Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico.

PLAN DE APOYO: Al finalizar cada período, se plantea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año lectivo persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **SUPERIOR**  Siempre | **ALTO**  Casi siempre | **BASICO**  Algunas veces | **BAJO**  Casi nunca |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Se tiene en cuenta el desarrollo por procesos, de las competencias y la participación en actividades académicas complementarias.  En las exposiciones se tiene en cuenta el dominio del tema y la actitud ante la exposición al grupo.  Las evaluaciones por competencias pretenden dar cuenta de la comprensión de lectura y la ubicación de los temas tratados dentro de un problema planteado.  La participación en clase es un elemento fundamental por medio del cual el docente percibe el interés despertado en el estudiante y la comprensión de los temas. | Trabajo en equipo  Talleres  Consultas  Participación en clase  Ensayos  Resúmenes  Exposiciones  Evaluaciones | - Trabajo en equipo  Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.  - Talleres  Se reúnen en equipo para analizar y comprender de lecturas y dar respuestas a los talleres. También se realizan de manera individual.  - Consultas  Consulta sobre los temas tratados y socialización en las clases.  - Participación en clase  La exposición de los temas, permeada por problemas cotidianos, implica también la participación del estudiante. Se colocan además cuestionamientos sobre la realidad social y cultural que motivan el estudiante a crear sus propias reflexiones y soluciones a los problemas.  -Ensayos  Con base en lecturas o temas trabajados se dan indicaciones para la elaboración de ensayos en los que se tiene en cuenta la posición que asume el estudiante y la comprensión del tema, así como la actitud investigativa.  - Resúmenes  Se evalúa la capacidad de síntesis de las estudiantes a partir de lecturas y videos, verificando tanto la comprensión como la redacción clara y concisa.  - Exposiciones  Se realizan con el objetivo de determinar la capacidad comunicativa de la estudiante y sus aptitudes investigativas.  - Evaluaciones  Se realizan evaluaciones de período por competencias. | Cada período se tendrá en cuenta la realización de:  Una evaluación por competencias de final de período  Hasta 4 talleres de comprensión de lectura sobre los temas trabajados  Hasta 3 resúmenes  Eventualmente un ensayo  Eventualmente una exposición  Hasta 4 consultas  Autoevaluación  Una nota actitudinal como heteroevaluación  Se evalúa permanentemente la participación en clase. |